

# La création de Jeux à partir de Matériaux Hétéroclites

Les éducateurs de la petite enfance reconnaissent le jeu comme activité fondamentale du développement de l'apprentissage. Le jeu avec des matériaux hétéroclites fait partie du continuum pédagogique. Les objets, comme les ballons, les cerceaux, les morceaux de bois, les déguisements, les bâtons de hockey, les billots de bois, les feuilles, les pneus réutilisés et le sable, permettent aux enfants de découvrir de nouveaux jeux auxquels ils ne joueraient pas en temps normal. De plus, les enfants peuvent expérimenter leurs habiletés physiques et créatives en manipulant ces objets.



## Description du projet en détail

### Les matériaux

Les jeux à partir de matériaux hétéroclites sont composés d'une variété de matériaux, qu'ils soient naturels ou non, et peuvent être utilisés pour inventer des jeux faisant appel à la créativité des enfants. Comme vous le verrez dans les exemples suivants, les matériaux hétéroclites peuvent être employés seuls ou en combinaison avec d'autres matériaux.

1

#### Les piles de cailloux

De nombreux enfants jouent avec les cailloux pour construire des murs et des tours et pour faire des motifs sur le sol. Pour des raisons de sécurité et de vandalisme, il n'y a habituellement pas de cailloux dans les cours d'école. Par contre, certaines écoles primaires ont choisi d'incorporer l'utilisation des cailloux grâce à un aménagement, à une surveillance et à une réglementation qui font preuve de grande créativité.



# École Plein-Soleil, Saint-Étienne-de-Lauzon (Québec)

## Étude De Cas

L'idée d'une place de jeux et cailloux a été suggérée par Denise Blais, une designer qui a aidé l'école Plein-Soleil à réaliser son projet de naturalisation. L'idée était la bienvenue puisque les élèves appréciaient déjà jouer avec les cailloux qu'ils trouvaient dans les terrains boisés adjacents à l'école. Une aire de jeu officielle a été aménagée. Les cailloux ont été ramassés dans les terrains boisés et déposés dans deux endroits distincts aménagés de façon à permettre à un certain nombre d'élèves de jouer en même temps. Un des endroits a été aménagé en cercle à l'aide de roches qui délimitent l'aire de jeu. Les élèves peuvent donc bouger les cailloux à l'intérieur de cet endroit. Depuis l'introduction de cailloux dans la cour de récréation, l'école Plein-Soleil n'a pas été victime de vandalisme et il n'y a eu aucune blessure chez les élèves due à la présence des cailloux.



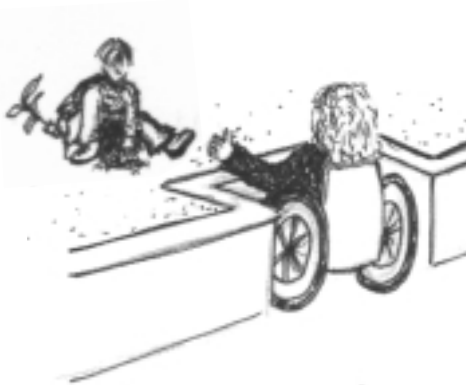
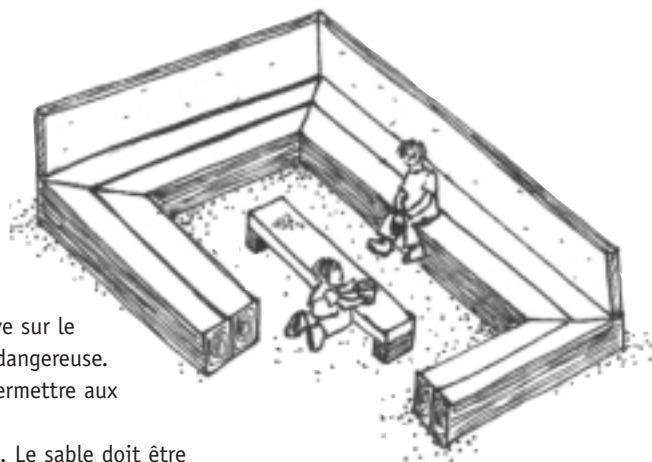
## 2

### Le sable

Le sable est un des matériaux favoris pour les jeux. Les enfants peuvent creuser, tamiser, sculpter, verser et modeler le sable et ils peuvent le combiner avec de l'eau pour faire des formes et les mouler. Le sable est un excellent matériau pour faire des jeux créatifs et développer l'interaction sociale. Il a été démontré que les enfants qui jouent dans le sable développent un sentiment d'entraide puisqu'ils sont à proximité les uns des autres.

#### L'aménagement de votre carré de sable

- Aménagez votre carré de sable dans un endroit qui se trouve à l'abri durant les mois les plus chauds et au soleil lorsque les températures se rafraîchissent pour créer un micro-climat ambiant. Pour ce faire, il est possible de planter des arbres feuillus ou d'utiliser des éléments bâtis, comme une pergola ou une tonnelle couverte de plantes grimpantes.
- Mettez le sable à l'abri du vent afin qu'il ne soit pas emporté par celui-ci.
- Mettez le sable dans un bac ou une boîte montée pour marquer les limites physiques du carré de sable et éviter que le sable se retrouve sur le gazon ou l'asphalte, rendant ainsi la surface plus glissante et plus dangereuse.
- Ajoutez de 20 à 45 centimètres de sable (huit à 18 pouces) pour permettre aux enfants de creuser dedans.
- Mélangez du sable fin avec du gros sable (maximum 1,5 millimètre). Le sable doit être bien lavé, il doit facilement se compacter et il ne doit pas contenir de contaminants, comme des saletés ou de l'argile.



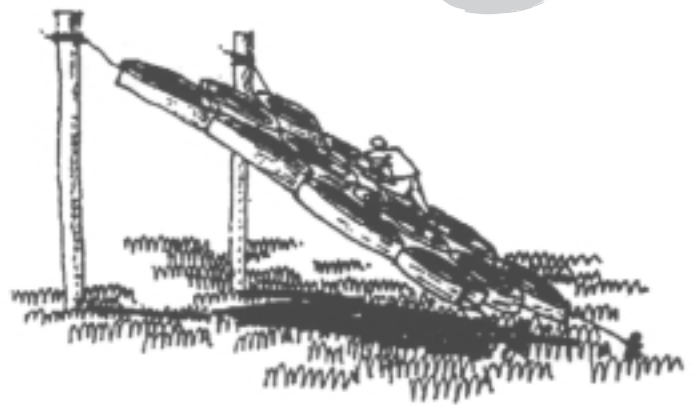
- Ajoutez des bancs pour s'asseoir et des tablettes pour travailler. Si le carré de sable est utilisé comme pièce d'appui, il devrait avoir au plus 7,5 centimètres (trois pouces) de largeur. Afin que le sable reste dans le carré de sable, ajoutez une bordure le long de la pièce d'appui.
- Planifiez le drainage pour le carré de sable. Le drainage varie selon les conditions du site mais, en général, une couche de gravier sous le sable permet un drainage adéquat.
- Aménagez le carré de sable loin des aires de jeu mouvementées.
- Planifiez assez d'espace pour permettre à plusieurs enfants de jouer en même temps dans le carré de sable. Pour les groupes de dix enfants, un site de deux mètres par deux mètres (40 pieds carrés) est suffisant. Tentez d'aménager le site de façon à ce qu'il y ait des coins pour les petits groupes (de un à quatre enfants) et des coins pour les enfants désirant jouer seuls.
- Modifiez l'aménagement pour permettre aux enfants dont l'âge et les habiletés varient de s'amuser. Par exemple, vous pouvez faire une table ou un banc de sable pour les tout-petits afin qu'ils soient debout pour jouer, faire un carré de sable ordinaire pour les enfants plus vieux et, finalement, faire un carré de sable plus élevé ou sur plusieurs étages pour permettre aux enfants en chaise roulante d'y accéder.

- Aménagez le carré de sable loin des bâtiments afin que le sable ne se retrouve pas sur les planchers à l'intérieur de l'école ou prévoyez une bande de gravier fin ou une grille de sable devant les voies d'accès.
- Construisez le carré de sable à proximité d'une source d'eau puisqu'elle peut servir dans les jeux et qu'en mouillant le sable, il est possible de prévenir qu'il parte au vent.
- Utilisez une toile en nylon pour couvrir le carré de sable lorsqu'il n'y a personne dedans. La toile permet au soleil et à l'eau de nettoyer le sable, tout en empêchant les animaux et les débris de s'y infiltrer. De plus, elle est une protection contre les vandales qui voudraient laisser leurs déchets ou briser des bouteilles de verre dans le carré de sable. Utilisez un treillis métallique entouré d'un cadre en bois qui se fixe avec des verrous et des boulons ou prenez une toile que vous pouvez rouler et dérouler sur le carré de sable. Pour assurer la stabilité de la toile, attachez des fils de fer flexibles le long des côtés qui seront pliés lorsqu'elle sera roulée afin d'empêcher la toile de toucher au sable sous la pression de la pluie ou des débris qui tombent. Assurez-vous que le couvert peut être fixé solidement lorsqu'il est sur le carré de sable et lorsqu'il est retiré.

### Les pneus

Sur le sol, les pneus peuvent être utiles pour les jeux où les élèves doivent sauter à l'intérieur, sauter par-dessus, sautiller et s'asseoir. Attachés avec de la corde robuste, les pneus peuvent également servir de structure pour grimper. Ils peuvent aussi servir de carré de sable ou de jardin dans un bac. Pour des raisons de sécurité et de santé, vous devez être prudent avec des pneus dans une cour d'école.

- Disposez les pneus de façon à ce qu'ils ne retiennent pas l'eau et qu'ils ne permettent pas l'accumulation d'eau stagnante, de poussières et de débris.
- Évitez de prendre des pneus ceinturés d'acier. Si ce n'est pas possible, vérifiez-les souvent afin qu'il n'y ait pas de protubérances et de coins coupants.
- Assurez-vous que les pneus ne contiennent pas de résidus chimiques qui pourraient se retrouver sur les mains et sur les vêtements des enfants.
- Fixez la structure pour grimper aux deux extrémités avec des dispositifs d'ancrage et attachez chaque pneu avec de la corde ou un câble flexible pour éviter toute usure ou friction. Assurez-vous que les pneus ne peuvent se balancer ensemble et que les élèves ne peuvent s'y coincer les mains ou les doigts.



3



4

### Les billots de bois

Les billots de bois peuvent être utilisés comme accessoires ou places assises et ils peuvent servir à faire des motifs sur le sol. Prenez des billots de bois qui sont trop lourds pour être soulevés, mais qui peuvent être roulés ou déplacés par plusieurs élèves. Ceci décourage le vandalisme et encourage l'entraide et l'esprit de groupe. Vous pouvez également enchaîner les billots entre eux afin qu'ils soient déplacés sans pour autant être retirés du lieu.

## *K.B. Woodward Elementary School, Surrey (Colombie-Britannique)*

Étude  
De Cas

À l'école K.B. Woodward, près de 20 billots de bois jonchent sur le sol dans le lieu de rassemblement. Les élèves ont découvert que leur valeur est plus grande que leur esthétique. Ils utilisent les billots pour s'asseoir, mais bien souvent ils les déplacent tout simplement pour jouer. Ils aiment sauter de billot en billot, soulever l'écorce pour voir ce qui s'y cache et créer des motifs avec les roches de rivière.



K.B. Woodward Elementary School

# 5

## Les feuilles

Les feuilles sont un matériau hétéroclite idéal pour les jeux et pour l'artisanat. Les élèves peuvent faire des tas de feuilles et jouer dedans, ils peuvent observer les bruits, les couleurs et les formes de feuilles et, finalement, ils peuvent faire des estampes avec les feuilles durant les cours d'arts plastiques en plein air.



## Les règles et les normes de sécurité

Afin de bien les intégrer à la cour d'école, les aires de jeu composées de matériaux hétéroclites doivent être aménagées et gérées de façon sécuritaire. Des règles officielles n'ont pas été établies puisque l'utilisation de matériaux hétéroclites n'est pas très répandue dans les cours d'école. Toutefois, il est possible d'aménager les aires de jeu composées de matériaux hétéroclites dans des endroits loin des aires de jeu mouvementées, dans des endroits où les limites sont clairement définies et où les professeurs peuvent effectuer la surveillance. N'oubliez pas d'informer les parents, les professeurs, les élèves et les membres de la communauté sur l'importance d'incorporer des jeux à partir de matériaux hétéroclites dans les cours d'école pour les rassurer.



## Vers qui nous *tourner* maintenant?

### Les références pour cette fiche de renseignements

- Moore, Robin C., Goltsman, Susan M. et Iacofano, Daniel S. *Play For All Guidelines: Planning, Design and Management of Outdoor Play Settings for All Children*. Berkeley, Californie : MIG Communications, 1987, 1992.
- Wardle, F. *Outdoor Play: Designing, Building, and Remodeling Playgrounds for Young Children*.  
Site Web : <http://www.earlychildhood.com/Articles>.

### Les autres livres et articles sur le sujet

- Greenman, J. « It ain't easy being green. Beginnings workshop ». *Child Care Information Exchange*, 91, pp. 336-337, mai/juin 1993.
- Johnson, J. E., Christie, J. F. et Yawley, T. D. *Play and Early Childhood Development*. New York : HarperCollins, 1987.
- Rivkin, M. S. *The Great Outdoors: Restoring Children's Right to Play Outside*. Washington, DC : NAEYC, 1995.
- Wardle, F. « Getting back to the basics of children's play ». *Child Care Information Exchange*, 57, pp. 27-30, 1987.
- Wardle, F. « Alternatives-Bruderhof education: Outdoor schools ». *Young Children*, 50(3), pp. 68-73, 1995.

### Les projets modèles

- École Plein-Soleil, Saint-Étienne-de-Lauzon (Québec) : (418) 831-2278  
K.B. Woodward Elementary School, Surrey (Colombie-Britannique) : (604) 588-5918  
Maurice Cody Public School, Toronto (Ontario) : (416) 393-9240