



Plans de leçon du coin du prof

*Pour aider les enseignants à profiter de la classe
en plein air*

www.evergreen.ca

Détecteur de poubelles^{*†}

Steven Lott

Niveau : 4e année.

Programme d'étude : Ontario.

Sujet : Sciences et technologie; Français.

Mots-clés : Détecteur de poubelles, multi-sensoriel.

Description

Les élèves créeront un tableau pour une chasse multi-sensorielle des poubelles dans la cour de l'école.

Programme d'étude

Sujet : Langage

Domaine : Communication orale

Buts précis de la leçon :

- Les élèves communiqueront divers types d'observations à l'aide d'un tableau qu'ils ont conçu

Sujet : Les habitats et les communautés

Domaine : Systèmes vivants

Buts précis de la leçon :

- Les observations ci-dessous feront appel aux cinq sens. Les élèves découvriront quelques éléments de l'habitat et de la communauté alors qu'ils étudient activement leur cour d'école.

*Cet exercice est adapté de : Steven, Lott *Patterns, Plants and Playgrounds, Educational Activities for School Grounds, Intermediate Grades 4 to 7*. Evergreen, 2000.

†Soumis par : Evergreen <wheron@evergreen.ca>

Préparation

Temps de préparation : 15 minutes pour la préparation du tableau

Durée de la leçon : 30 minutes

Ressources requises :

- grandes feuilles de papier
- crayons à mine
- crayons de couleur
- crayons feutre

Procédure

1. Fournissez à chaque élève une grande feuille de papier (45 x 60 centimètres) et un crayon à mine. Demandez aux élèves de suivre soigneusement les directions alors qu'ils préparent le tableau suivant.
2. Dessinez un grande tête comprenant les yeux, les oreilles, le nez, la bouche et des espaces vides qui seront utilisés pour le toucher. Laissez autant d'espaces vides que possible qui seront remplis par des croquis d'éléments trouvés dans la zone d'habitat de la cour d'école.
3. Fournissez à chaque élève une brève feuille de chasse aux poubelles qui peut ressembler à ce qui suit:
 - Trouvez trois sons que vous appréciez et trois sons qui vous sont désagréables. Enregistrez-les sur votre feuille et étiquetez-les.
 - Enregistrez les odeurs de ce qui suit : herbe, air, sol, eau, votre peau, une plante et deux autres objets de votre choix. Étiquetez chacune de ces odeurs.
 - Trouvez quelque chose qui est : rugueux, lisse, visqueux, dur, floconneux, froid, humide et chaud. Étiquetez chacune de ces choses.
 - Trouvez des choses qui semblent bonne à manger (mais ne les mangez pas!). Dessinez-les et étiquetez-les.
 - Enregistrez quels étaient vos sentiments pendant que vous réalisiez cette expérience (heureux, triste, passionné, ennuyé, curieux, etc.).
4. Prenez les élèves à l'extérieur et aidez-les à se trouver une place silencieuse où ils peuvent observer leur environnement et terminer leur chasse des sens.

5. Après environ 25 minutes, appelez de nouveau le groupe afin de partager leurs découvertes.

Discussion et questions

- Décrivez l'endroit que vous avez choisi pour votre chasse.
- Avez-vous eu de la difficulté à trouver certains des éléments demandés? Lesquels? Pourquoi? Est-ce que quelqu'un d'autre a eu des problèmes semblables?
- Si vous visitiez la zone pendant une saison différente de l'année, quels seraient les éléments plus durs à trouver? Quels seraient les éléments plus faciles à trouver?

Évaluation des élèves

Développez une échelle d'évaluation afin que les élèves déterminent comment ils ont atteint les buts de la leçon.

Activités d'enrichissement

- Les élèves emploient un mètre de ficelle, cinq brochettes et des cure-dents pour planifier leur propre mini promenade de la nature. Ils choisissent une section de la zone d'habitat et conçoivent une promenade sensorielle de la nature. Chaque brochette ou cure-dent est placée pour indiquer un des sens mis en valeur. Les élèves agissent en tant que guides d'excursion pour mener leurs pairs le long de l'itinéraire aménagé.
- Faites un tour dans la forêt. Utilisez les « Sensory Experiences » de programme *Focus on Forests* (95 pages), une activité de cinq stations soulignant les sens.

References

Association forestière de l'Ontario. « *Sensory Experiences* » sur *Focus On Forests*. Association forestière de l'Ontario, 1998, p. 110.